

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск

_____ А.А.Бирюлин

РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ:

Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения

«Ольховецкая основная
общеобразовательная школа»
_____ 2019 г.

Протокол от _____ №__

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
Муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Ольховецкая основная
общеобразовательная
школа»

от _____ №__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОЛЬХОВЕЦКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2019-2024 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Ольховецкая ООШ» на 2019-2024 годы.....	с. 3
2. Пояснительная записка.....	с. 6
3. Информационная справка.....	с. 7
4. Аналитико-прогностическое объяснение Программы.....	с. 12
5. Концепция развития образовательной организации.....	с. 15
6. Механизм реализации Программы.....	с. 21
7. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	с. 22
8. Стратегический план реализации Программы.....	с. 23
9. Финансирование Программы.....	с. 31
10. Ожидаемые результаты и важнейшие целевые индикаторы Программы.....	с. 31
11. Социально-аналитическое содержание Программы.....	с. 32

**1. Паспорт Программы развития
МКОУ «Ольховецкая ООШ» на 2019-2024 годы**

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ольховецкая основная общеобразовательная школа»
Дата утверждения	01.02.2019 г.
Основные разработчики Программы	Бычкова Ирина Борисовна, директор МКОУ «Ольховецкая ООШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Нормативная база	<p>Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; - Государственная программа «Развитие образования» утверждена Правительством Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г.г.; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
Цель Программы	создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ребенка, максимальное раскрытие его творческого потенциала, формирование его ключевых компетентностей
Задачи	•обеспечить доступность качественного основного общего

<p>Программы</p>	<p>образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжить модернизацию образовательных программ в системе основного общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; •участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; •развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов от образовательных электронных Интернет-ресурсов; •создать условия для активной социализации учащихся; •развивать инновации и инициативы; •создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; •актуализировать компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; •способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений «семья – школа»
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019 - 2024 годах в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2019-2020 годы) будут сформированы стратегические проекты развития образовательной организации. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для внедрения преобразований и оценки их результативности.</p> <p>На втором этапе (2020 - 2023 годы) будет проведена реализация проектов и программ, обеспечены последовательные изменения в образовательной организации.</p> <p>На третьем этапе (2023-2024 годы) будут подведены итоги, определены основные позиции по целям и задачам программы развития образовательной организации на следующий период.</p>

Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Порядок мониторинга реализации Программы	Программа реализуется путем проведения контрольных мероприятий по основным направлениям. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год.
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> -качество и доступность образования соответствует современным требованиям; -внедрена модель управления проектами образовательной деятельностью образовательной организации; -уровень развития обучающихся соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования; -удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%; -доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; -удельный вес учащихся по программам основного общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам основного общего образования до 50%; -удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%; -удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников; -доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%; -повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 50%; - повышение доли участия педагогического коллектива в конкурсной деятельности, в разработке и реализации

	социально-значимых проектов разного уровня – до 90%; -сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям; - расширение социального партнерства.
--	--

2. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательной организации. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода образовательной организации в качественно новое состояние, характеризующееся постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников образовательной организации, контроля над промежуточными результатами.

Процесс развития существенно облегчает проектирование - управление проектами, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и муниципалитета на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. В этом заключается актуальность появления программы на современном этапе.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики, специфики контингента участников образовательных отношений, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса школы.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательной организации (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога школы, а также перспективная модель образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития школы.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей МКОУ «Ольховецкая ООШ» запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей и обучающихся.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития предполагает:

- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию деятельности образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательной организации.
- ✓ Построение целостной модели будущего образовательной организации, ориентированного на развитие и социализацию личности, поддержание и укрепление здоровья, развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности образовательной организации.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности.
- ✓ Построение системы межведомственного взаимодействия.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	301686, Тульская область, Новомосковский район, д.Ольховец
Телефон	8 (48762) 9-10-23
Адрес электронной почты	olhov.nmsk@tularegion.org
Адрес сайта	http://olhov-nsk.ucoz.ru/

Учредитель	муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск
------------	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» основано 1 сентября 1957 года.

В 2018 – 2019 учебном году количество обучающихся в школе составило 20 человек, сформировано 7 классов-комплектов, из них:

- начальные классы – 7 обучающихся;
- основная школа – 13 обучающихся;

К сожалению, на протяжении последних лет отмечается снижение качественной характеристики успеваемости, поэтому принятие программы, способствующей повышению качества образования, становится наиболее актуальной.

Тем не менее, выпускники образовательной организации ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

С 2010 года в школе реализуются ФГОС НОО, с 2015 – ФГОС ООО.

Режим работы: пятидневная учебная неделя с 1 по 9 класс, (в том числе внеурочная деятельность и дополнительное образование).

Основная услуга школы населению — реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников – 18 человек.

Численность управленческого персонала (администрации) – 2 человека (директор и заместитель директора).

Численность педагогического персонала – 10 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 80% педагогических работников, среднее специальное – 20%. В настоящее время аттестованы 80% педагогов:

- 5 педагогов (50%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога (30%) имеют первую квалификационную категорию;
- 2 педагога (20%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Имеют отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования – 1 человека;
- Почетную грамоту Министерства просвещения РФ – 5 человека.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах в ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», принимают участие в работе творческих групп, предметных методических объединений и ресурсных центров муниципальных образовательных организаций.

ИКТ-компетентность сформирована у 100% педагогов, из них, 50% высокий уровень, 40% - достаточный уровень, 10% - низкий уровень.

Средний возраст педагогов – 50 лет, но в школе наметилась положительная динамика привлечения молодых педагогических работников.

По итогам анкетирования педагогических работников, проведенного в январе 2019 года, выяснено, что:

- 30% учителей считают, что их время тратится нерационально, не согласны с излишней бюрократизацией деятельности учителя;

- 30% учителей считают, что их кабинет не соответствует требованиям времени;

- 100% удовлетворены учебной нагрузкой, ощущают поддержку коллег, чувствуют доброжелательное отношение и справедливую оценку со стороны администрации, испытывают потребности в профессиональном и личном росте, имеют реальную возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество, берут на себя ответственность за результаты педагогического труда, считают, что применяемые ими методы обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, достаточно уделяется внимание работе с родителями;

- 100% педагогов отметили, что им нравится работать в коллективе, чувствуют себя комфортно в среде обучающихся и коллег, имеют возможность принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. Таким образом, в настоящее время коллектив образовательной организации отличают такие качества как стабильность, профессионализм, творчество.

3.3. Система управления и нормативно-правовое обеспечение

Система управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. В модели выделяются все функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность: информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, плано-прогностическую, регулятивно-коррекционную, мотивационно-целевую.

Деятельность образовательной организации регламентируется разработанными и принятыми локальными актами.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное на окраине деревни.

Образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса	1141,80 кв.м, оперативное управление, на 150 человек
Наличие территории, используемой для организации и	Земельный участок 6761 кв.м, постоянное (бессрочное) пользование;

ведения образовательного процесса	зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная
Учебные кабинеты	кабинет химии - 1, кабинет истории -1, кабинет начальных классов -1, кабинет литературы -1, кабинет русского языка -1, кабинет физики -1, кабинет математики -1
Мастерские	Слесарно-столярная мастерская - 1
Библиотека	Библиотека - 1
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр	Спортивный зал типовой (258 кв.м) - 1, тренажерный зал (45 кв.м) - 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Рекреация 1 этажа
Помещения для организации питания учащихся	<p>Комната для приема готовой пищи - 1/25, соответствует нормам и требованиям СанПин</p> <p>В малокомплектных образовательных учреждениях (до 50 обучающихся) для организации питания допускается сокращение набора помещений до одного помещения;</p> <p>- помещение, предназначенное для приема пищи, предусматривает наличие двух зон: зоны для размещения технологического, моечного и холодильного оборудования и зоны для приема пищи обучающимися.</p> <p>Минимальный набор оборудования включает: холодильник, электроводонагреватель, 2-х секционную мойку для мытья посуды, СВЧ-печь.</p>
Помещения для организации медицинского обслуживания	Лицензированный медицинский кабинет
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников	Рекреация 1 этажа - помещение для организации отдыха учащихся; учительская - помещение для организации отдыха педагогических работников
Помещения для управления учебным процессом	Кабинет директора – 1, учительская - 1

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В образовательной организации разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: планировать и управлять образовательным процессом; проводить мониторинги и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы; осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями. Существует официальный сайт образовательной организации: <http://olhov-nsk.ucoz.ru/> и Твиттер: https://twitter.com/st_tort.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется системой методической работы постоянно действующего методического семинара, основными задачами которого являются: оказание методической помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников; в том числе регулярно проводимые в школе тематические педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер – классы, методические дни – как реальное и своевременное содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

3.6. Психолого-педагогическое обеспечение

Для более эффективной целенаправленной работы ежегодно составляется социальный паспорт каждого класса и образовательной организации в целом. Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей воспитывается в неполных семьях. На протяжении последних лет наблюдается снижение семей с полноценным семейным воспитанием из-за выезда родителей в другие регионы и населенные пункты на работу (отсутствие рабочих мест по месту жительства). Наблюдается также рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, а также в неблагополучных семьях.

Особенностью является и наличие подвозимых из соседней деревни детей (около 50%).

К сожалению, в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог. Для оказания психологической помощи школа взаимодействует с центром социальной помощи семье и детям.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка, освоения обучающимися основной общеобразовательной программы.

В образовательной организации сложилась система работы с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в управленческий проект «Прожектор», в подпроект «Ближнего света» «Мы - вместе», где применяются активные формы взаимодействия:

- ✓ анкетирование,
- ✓ родительские собрания;
- ✓ выпуск информационных бюллетеней;
- ✓ проведение совместных праздников, конкурсов, выставок;
- ✓ консультативных часов;
- ✓ посещение семей.

Положительные результаты работы образовательной организации отмечены в анкетах родителей (анкетирование проводится ежегодно в апреле - мае):

- высокая оценка - 82 %,
- хорошая - 18 %,
- неудовлетворительная - 0 %.

Высоко отмечена работа педагогического коллектива родителями по созданию комфортной психологической среды. Согласно проведённому анкетированию:

-более 2\3 родителей информированностью о деятельности и событиях, которые происходят в образовательной организации, испытывают чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией образовательной организации, считают, что школа учит общению с взрослыми.

-75% родителей довольны, что их ребенок обучается в этой школе.

-70% (на 5% больше, чем в прошлом году) родителей считают эффективной работу администрации. Коллектив учителей, по мнению родителей, правильно и своевременно контролирует учебные результаты ребенка, создает условия для развития способностей каждого учащегося, заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, справедливо оценивает достижения их ребенка в учебе, не перегружает домашними заданиями.

-10% родителей отмечают, что в образовательной организации недостаточно выстроена работа по организации различных школьных кружков, клубов, секций; учебная нагрузка ребёнка неравномерно распределена в течение недели.

3.7. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности образовательной организации осуществляется из федерального, регионального, муниципального бюджетов.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Заявленные в Государственной программе «Развитие образования», утвержденной Правительством Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г.г. и определенные ФГОС

направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательной организации с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательной организации является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков проектной, исследовательской деятельности, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, успешной социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях системно-деятельностного подхода и оценки качества образования на основе требований ФГОС.

Важной для образовательной организации является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания современных педагогических технологий и лучших отечественных традиций образования.

Перспективы развития образовательной организации заключаются: в привлечении к проектной деятельности всех педагогов, результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, квалификационной категории на более высокую, смогут составить методический стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров приведет к сокращению ряда актуальных проектов образовательной организации, ограничит и сведет к минимуму работу по профессиональному становлению опытных и молодых педагогов.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в образовательной организации, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного социума в качестве ресурса развития образовательной организации.

Для усиления сплоченности педагогического, родительского и ученического коллективов и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательной организацией необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель будет включать в себя

временные и постоянные функциональные проектные группы, утверждённые проектным центром развития «Идея».

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы (проектные команды) проводят проектирование и мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ и определяют способы их внедрения.

Возможные риски: риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой и проектной команды.

Одной из проблем является **проблема развития материально-технической базы образовательной организации**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы образовательной организации. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время образовательной организации, необходим комплексный подход в их решении.

Решение проблем может быть обеспечено с применением проектного управления. Использование этой технологии предполагает создание программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения. Программа, разработанная на основе проектного менеджмента, представляет собой комплекс различных проектов-мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МКОУ «Ольховецкая ООШ». Проекты и мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед образовательной организацией в данный период;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом проекты и мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов развития системы образования Российской Федерации, Тульской области и МО город Новомосковск.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

- создание условий для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными требованиями социализации;

- формирование широкого кругозора учащихся, утверждения в их сознании приоритетов общечеловеческих ценностей;

- развитие и саморазвитие индивидуальности и личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, предоставление каждому обучающемуся возможности реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива – устойчивое развитие образовательной организации, обладающее свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социальную, культурную и духовно-нравственную среду района и деревни, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

5. Концепция развития образовательной организации

МКОУ «Ольховецкая ООШ» представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются общеобразовательные программы начального образования, основного общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательной организации являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Образовательная организация рассматривается в программе как единая образовательная среда, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательных отношений определяется степенью заинтересованности всех участников в положительных личностно-значимых результатах.

Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, а также разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Миссией образовательной организации является обеспечение качественного образования, адекватного актуальным запросам семьи, развивающейся личности каждого конкретного ребёнка, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующего возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы проектного управления в развитии педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учащимися на развитие их познавательного интереса, общеучебных, общетрудовых и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения в совместной проектной деятельности. Успешность образовательных отношений определяется степенью заинтересованности всех участников в положительных, лично-значимых результатах. Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на качественное образование.

В условиях реализации программы развития образовательной организации, как современной развивающейся школы, достижение качественных образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм организации учебной деятельности;
- требований ФГОС и индивидуальных способностей, наклонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- совместной проектной деятельности и успешной социализации учащихся.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и проектов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж образовательной организации, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- развитие личности каждого ученика;
- самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- удовлетворенность родительской общественности деятельностью образовательной организацией и результатами образовательных отношений;
- успешность общего дела проектных команд.

Реализуемая в образовательной организации технология проектного управления направлена, прежде всего, на повышение качества образования и развитие мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый педагог, каждый ученик, каждый родитель существуют как активные субъекты образовательных отношений.

Основными идеями реализуемой технологии являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, сотворчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в образовательной организации образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология сопровождения учебно-проектной деятельности школьников, направленная на развитие их проектно-исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- личностно ориентированное обучение;
- обучение методом проектов;
- учебно-познавательные и коррекционно-развивающие игры;
- самостоятельную работу;
- индивидуальные консультации.

Концептуальная модель выпускника образовательной организации в 2024 г.

Выпускник должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- готовность к решению проблем:
 - способность анализировать нестандартные ситуации;
 - умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - креативность, умение оценивать результаты своей деятельности.
- технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию. готовность к самообразованию;
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.
- готовность к использованию информационных ресурсов:
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию:
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность:
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;
- цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять

ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога образовательной организации в 2024 г.

Педагог образовательной организации должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики в предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

– отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

– преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Организационно-педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательной организации зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование, который объединяет урочную, внеурочную деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

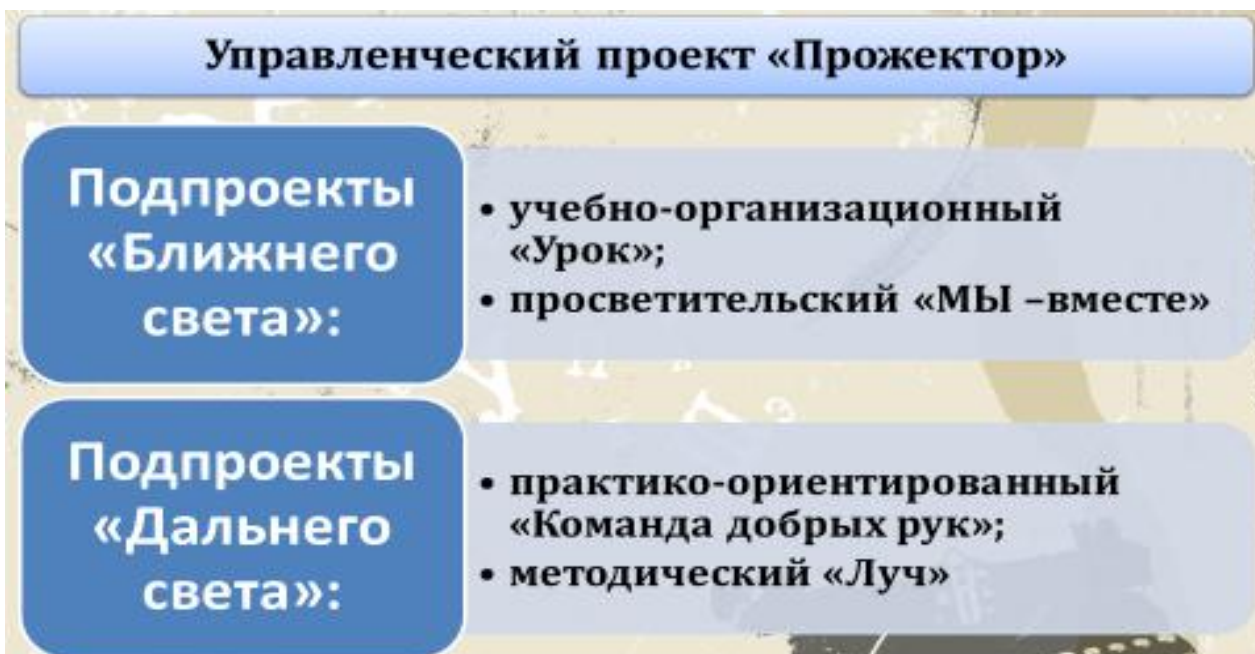
- принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

- принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательной организации необходимо реализовать следующий управленческий проект:



6. Механизм реализации Программы

Общее руководство работой по программе развития образовательной организации и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Общим собранием работников образовательной организации. Ход работы над отдельными проектами курируется администрацией образовательной организации, проектным центром развития «Идея», Педагогическим советом, Советом учащихся, представителями родительской общественности в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции;
- семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития;
- проектный центр развития «Идея» как механизм реализации управленческого проекта «Прожектор» в соответствии с задачами Программы, направленными на создание условий достижения цели Программы развития.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внешний контроль включает в себя исследование социума (расположение социально-культурных объектов, социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательной организации, обеспечивая ей устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя:

-контроль содержания различных аспектов деятельности образовательной организации: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др.;

-контроль образовательного процесса. Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического, ученического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя образовательной организации на координацию этого контроля.

2. Условие гуманизации всей системы образовательных отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектами отношений взаимопонимания и сотрудничества.

3. Условие индивидуализации означает необходимость неуклонного учёта своеобразия каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

4. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления образовательной организации реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Программы обсуждаются один раз в год на педагогическом совете.

7. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2019 – 2024 годах в 3 этапа:

На первом этапе (2019-2020 годы) будут сформированы стратегические проекты развития образовательной организации. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2020-2023годы) будет проведена реализация стратегических проектов и программ, обеспечены последовательные изменения во всем учреждении.

На третьем этапе (2023-2024 годы) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.

8. Стратегический план реализации программы Управленческий проект «Прожектор»

Паспорт проекта «Прожектор»	
Цель проекта	создание организационно-управленческих, методических и материально-технических условий для формирования профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС с целью повышения качества образования и объективной рефлексии и оценки собственной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности ОО по формированию профессиональных компетенций педагогов; ➤ формировать умение проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях реализации ФГОС; ➤ обеспечить качественные изменения в состоянии и результатах образовательного процесса
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационный этап (2019-2020 г.): формирование инициативной группы; анализ нормативно-правовой базы и кадрового потенциала. ➤ Основной этап (2020-2023гг.): разработка локальных актов; реализация плана мероприятий по основным направлениям проекта; обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа проекта. ➤ Обобщающий (2024г.): анализ реализации проекта, выявление позитивных и негативных тенденций, определение перспектив.
Механизм реализации	Проект реализуется через работу проектного центра «Идея» при взаимодействии всех участников образовательных отношений

Управленческий проект «Прожектор»

Подпроекты «Ближнего света»:

- учебно-организационный «Урок»;
- просветительский «МЫ – вместе»

Подпроекты «Дальнего света»:

- практико-ориентированный «Команда добрых рук»;
- методический «Луч»

Подпроект «Ближнего света» «Урок»

Цель проекта	повышение эффективности урока как условия повышения качества образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ обеспечить активную учебную деятельность учащихся;➤ стимулировать развитие познавательного интереса;➤ системный анализ качества образовательных результатов учащихся в сопоставлении со стартовым/входным контролем с текущей успеваемостью, результатами ВПР, диагностических тестирований, индивидуальных достижений во всероссийской олимпиаде школьников, ГИА.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">➤ повышение качества образовательных результатов учащихся;➤ степень участия учащихся в образовательном процессе (активность в урочной и внеурочной деятельности)

Подпроект «Ближнего света» «Урок» 2019 – 2024 г.г.

Задача: обеспечить доступность качественного основного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам: создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов»	ежегодно	Администрация
2.	Мониторинг учащихся, имеющих трудности в освоении программы ФГОС: разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
3.	Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества разработки стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы начального общего образования	Ежегодно	Администрация, учителя начальных классов
4.	Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества основного общего образования	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники
5.	Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения и активность участия в учебной и внеучебной деятельности	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
Задача: участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Максимальное обеспечение работы по модели «Один ученик – один	Ежегодно	Администрация, учителя-

	компьютер». Интеграция в процесс преподавания отдельных предметов цифровых технологий.		предметники
2.	Создание актуально-обоснованного каталога цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся, размещенного на сайте ОО	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
Задача: создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Профилактическая работа с обучающимися. Тематические классные часы, тематические акции, интеллектуальные игры, тематические дебаты, оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, лекций, анкетирование. Дни здоровья. Спортивные мероприятия. Участие в мероприятиях социальной направленности.	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
2.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к стране, городу, своей малой родине	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив

Подпроект «Ближнего света» «МЫ – вместе»	
Цель	создание единого образовательного пространства «школа - семья», взаимодействие в обеспечении условий целостного развития школьника
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений «семья – школа»; ➤ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
Механизм реализации	Проект реализуется через работу проектного центра «Идея» при взаимодействии всех участников образовательных отношений
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение числа родителей - активных участников и партнеров образовательных отношений. ➤ Усиление мотивации родителей к активному взаимодействию. ➤ Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов результатами совместной деятельности

**Управленческий проект «Прожектор»
Подпроект «Ближнего света» «Мы вместе» 2019 – 2024 г.г.**

Задача: продолжить модернизацию образовательных программ в системе основного общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.	ежегодно	Администрация
2.	Работа педагогов и родителей по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам.	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
Задача: способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений «семья – школа»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные

1.	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.	Ежегодно	Администрация, классные руководители
2.	Участие в традиционных социально значимых событиях, акциях и проектах с привлечением родительской общественности	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив

Подпроект «Дальнего света» «Команда добрых рук»	
Цель	формирование социально-личностных компетенций учащихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечение школьников в активную деятельность волонтерской группы; ➤ создать условия для активной социализации учащихся; ➤ мотивировать учащихся к профессиональной ориентации, собственной траектории развития и успеха
Механизм реализации	Проект реализуется через работу проектного центра «Идея» при взаимодействии всех участников образовательных отношений
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение числа учащихся - активных участников и партнеров в волонтерской деятельности; ➤ интеграция предметных знаний в трудовую деятельность учащихся; ➤ воспитание жизнеспособной личности, практичной, владеющей хозяйственными навыками, хранящей российские традиции

**Управленческий проект «Прожектор»
Подпроект «Дальнего света» «Команда добрых рук»
2019 – 2024 г.г.**

Задача: создать условия для активной социализации обучающихся			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
2.	Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив

3.	Создание условий для обучающихся с целью приобретения ими опыта сотрудничества со взрослыми, сотрудничества со сверстниками, с группой сверстников (руководство, подчинение, оппонирование. Участие в акциях, проектной деятельности способствующих реализации личностного роста и самореализации способностей обучающихся	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
----	--	----------	---

Подпроект «Дальнего света» «Луч»

Цель	развитие проектного мышления, ценностно-смысловых компетенций и личностное самосовершенствование педагогов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение диагностики профессиональных компетенций педагогического коллектива (анкетирование, тест-контроль); ➤ мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов; ➤ реализация продуктивного методического сотрудничества в рефлексивной профессиональной деятельности;
Механизм реализации	Проект реализуется через работу постоянно действующего методического семинара «М.Е.Л.» (Методика. Единство. Личность.), включающего в себя консультирование, тренинги, мониторинг, тестирование и пр.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие творческих способностей педагогического коллектива; ➤ результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах; ➤ успешное прохождение педагогами аттестации; ➤ повышение имиджевой привлекательности образовательной организации

Управленческий проект «Прожектор» Подпроект «Дальнего света» «Луч» 2019 – 2024 г.г.

Задача: актуализировать компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию обучению			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного	ежегодно	Администрация

	обучения по профилактике профессиональных деформаций.		
2.	Организация участия педагогических работников в курсовой и профессиональной переподготовке, повышении квалификации.	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
Задача: развивать инновации и инициативы			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
2.	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, а также в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри; наставничество	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
Задача: актуализировать компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, участие в работе постоянно действующего методического семинара «М.Е.Л.» (Методика.Единство.Личность.)	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
2.	Внедрение к 2024 году национальной системы учительского роста педагогических работников, охватывающей не менее 100 процентов учителей образовательной организации: обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности, командообразованию, сопровождению детских проектов	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
3.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив

9. Финансирование Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы

Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

10. Ожидаемые результаты и важнейшие целевые индикаторы Программы

- качество и доступность образования соответствует современным требованиям;
- внедрена модель управления проектами образовательной деятельностью образовательной организации;
- уровень развития обучающихся соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования;
- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%;
- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%;
- удельный вес учащихся по программам основного общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам основного общего образования до 50%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%;
- повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 50%;

- повышение доли участия педагогического коллектива в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 90%;
- сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям;
- расширение социального партнерства.

11. Социально-аналитическое содержание Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Ответственный
Задача: обеспечить доступность качественного основного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности				
качество и доступность образования соответствует современным требованиям; удельный вес учащихся по программам основного общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам основного общего образования до 50%;	анализ результатов	ежегодно	Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия				

сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям; уровень развития обучающихся соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования;	анализ результатов	ежегодно	Региональный Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: продолжить модернизацию образовательных программ в системе основного общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике				
удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%; доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%;	анализ результатов	ежегодно	Региональный Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: создать условия для активной социализации учащихся				
доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%	анализ результатов	ежегодно	Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: создать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья				
удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на	анализ результатов	ежегодно	Муниципальный Школьный	Администрация

базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%;				
удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников;				
Задача: развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов от образовательных электронных Интернет-ресурсов				
качество и доступность образования соответствует современным требованиям	анализ результатов	ежегодно	Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений «семья – школа»				
расширение социального партнерства	анализ результатов	ежегодно	Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: актуализировать компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
повышение доли участия педагогического коллектива в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 90%	анализ результатов	ежегодно	Всероссийский Региональный Муниципальный Школьный	Администрация
повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 50%	анализ результатов	ежегодно	Всероссийский Региональный Муниципальный Школьный	Администрация
Задача: развивать инновации и инициативы				

внедрена модель управления проектами образовательной организации	В анализ результатов	ежегодно	Школьный	Администрация
--	----------------------	----------	----------	---------------